

Huskeregler ved språkvansker



- Bruk korte, entydige setninger. Del opp beskjeder i flere ledd. Barn med språkvansker har ofte problemer med å huske lengre setninger og språklig informasjon.
 - Bruk tydelig kroppsspråk og gester.
 - Påkall barnets oppmerksomhet ved å si navnet først og sørg for å ha øyekontakt når dere snakker sammen.
 - Gi barnet god tid til å gi respons dersom du spør om noe eller gir en beskjed. Husk at dersom du er for rask med å spørre om igjen eller tilføre tilleggsinformasjon, kan bearbeidingsprosessen forstyrres.
-
- Gi barnet alternativer dersom det har problemer med å huske ord: "vil du ha ost eller leverpostei?" Dette krever kun gjenkjenning og ikke gjennkalling / hukommelse ord for ord.
 - Reduser taletempo og fart på aktiviteter generelt. Snakk langsomt og tydelig. Syng også langsommere enn du vanligvis gjør. Barn prøver ofte å matche de voksnes taletempo og setningslengde, selv når de ikke klarer det.
 - Begrens periodevis omfanget av sanger. La barnet få rimelig mulighet til å lære ordene. Repetisjon er basis for stabil overlæring.
 - Ikke baser kommunikasjonen (dette gjelder også trenings situasjoner) på spørsmål. Voksne har en tendens til å stille mange spørsmål som barnet ikke makter å forholde seg til. Husk ellers på at "hva" er enklere enn "hvorfor" spørsmål.
 - Erfaring viser at når samtaler er konsentrert om spørsmål-svar, blir barn tause og passive, og motivasjonen forsvinner.
 - Legg vekt på å tilrettelegge for samspill og lek med andre barn. Språkvanske barna har en tendens til å falle utenfor fellesskapet, og har behov for styrking og stimulering på det sosiale og kommunikative området.

- Bruk av modellsetninger i spill tydeliggjør og skaper oversikt over regler og turtaking ("Jeg fikk tre", "Hvem har det grønne kortet?" osv.) og gir i tillegg et syntaktisk støtteapparat.
- Tilrettelegg aktiviteter med tanke på at barnet skallykkes. Gi ros og oppmuntrende kommentarer. Mange barn med språkvansker opplever tidlig at de ikke strekker til. Arbeid derfor ut fra barnets gjeldende mestringsnivå og ikke legg lista for høyt.
- Del gruppen når det er mulig. Dette tilgodeser høy grad av egenaktivitet, for eksempel i samlingsstund.