

Fagområdene i barnehagen

Rammeplan for barnehagen er delt inn i syv fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet- I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. Vi vil nå presentere fagområdene og hvordan vi jobber innenfor de ulike områdene.



Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og selv å være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk(Rammeplanen 3.1)

Slik jobber vi med kommunikasjon, språk og tekst:

- Jobbe med hvordan personalet snakker med barna- sette seg ned på barnas nivå, og snakke med barna og ikke til.
- Synliggjøre språk på avdelingene gjennom alfabet, tall og ord på veggene. Involvere barna når vi skriver på tavlene(dagen i dag), planer etc.
- Portfolio-samtaler med barna om permene deres.
- Samtaler- fantasere sammen med barna, å ta fatt i ting barna er opptatt av.
- Rim, regler,dikt,sanger,høytlesning,rytmeleker.
- Snakkepakken-en samling med språkstimulerende materiell, som er med på å styrke barn språktilegnelse i barnehagen. Ved at barna får se, høre og være aktive i innholdet i Snakkepakken, vil de oppmuntres til å forstå og bruke språket.
- Språksprell- språkstimulering i mindre grupper
- Ved å gjenta det barna sier og gjør vil barna oppleve bekreftelse.
- Grupper- vi velger å dele barna inn i grupper slik at hvert barn skal bli sett og hørt.
- Tid og rom for å fordype seg i leken.

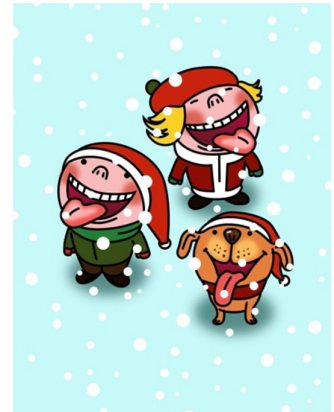


Kropp, bevegelse og helse

Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye ved bruk av kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse(Rammeplanen 3.2)

Slik jobber vi med kropp, bevegelse og helse:

- Gi barna ulike type utfordringer de mestrer, og introduserer dem for nye måter å bruke kroppen sin på
- Gi barna "Aha og Uhu opplevelser"
- Vi møter barna på varierte aktiviteter som stimulerer både grov- og finmotorikken
- Lange og korte turer i nærmiljøet
- Lære og erfare hvordan kroppen ser ut og fungerer
- Fokus på kosthold og helse



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, arkitektur og design (Rammeplanen 3,3)

Slik jobber vi med kunst, kultur og kreativitet:

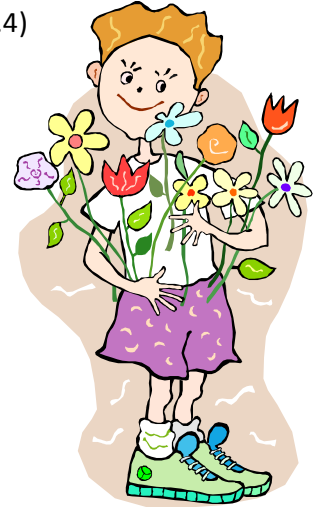
- Ulike formingsaktiviteter
- LandArt
- Fokus på prosess fremfor produkt
- Erfaring med ulike materialer og teknikker
- Gi barna rom for egne ideer og kreativitet-ikke voksenstyrt
- Introduksjon av forskjellig type musikk, drama, kunst og kultur
- Barna tar del i matlaging og handling
- Møte med ulike kulturer og tradisjoner (for eksempel barna fra andre land, vikingene, samene m.m.)

Natur, miljø og teknikk

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen (Rammeplanen 3.4)

Slik jobber vi med natur, miljø og teknikk:

- Lange og korte turer i nærmiljøet
- Se på insekter, dyr og følge naturens gang. Nysgjerrig og undrende på hva som skjer rundt oss.
- Nært samarbeid og deltakelse på Gyda gård
- Ta vare på forskjellige planter og blomster
- Ta vare på miljøet gjennom plukking av søppel og kildesortering
- Planting av forskjellige planter og blomster
- Ta med seg erfaringer fra naturen og gården inn i leken



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og det preger våre verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven

(Rammeplanen 3.5)

Slik jobber vi med etikk, religion og filosofi:

- Sosial kompetanse- Steg for Steg
- Fokuserer på hvordan man skal være mot hverandre og ta hensyn
- Synliggjøre de religioner som er representert i barnegruppen gjennom markering av høytider og flerkulturell kalender
- Arbeide med holdninger blant barn og voksne
- Se på de ulike følelser og få anerkjennelse for dem- det er lov å vise følelser!
- Jobbe med høflighet og empati
- Sørg for at alle barn opplever stolthet, uansett bakgrunn og kulturell tilhørighet



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Det skal legges vekt på å styrke kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i og utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Barns ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn(Rammeplanen 3.6)

Slik jobber vi med nærmiljø og samfunn:

- Turer i nærmiljøet(Stranda, Dalsnuten, Dale, Butikken, Biblioteket, besøke andre barnehager/skoler m.m)
- Tilby like muligheter for jenter og gutter med hensyn til leker og aktivitet
- Jobbe mot stereotypiske holdninger til gutter og jenter
- Jobbe for en inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme
- Barns rett til medvirkning- vi lar barna få påvirke og forme sin hverdag gjennom å bli hørt og sett. Vi er opptatte av, og tar på alvor det barna er engasjerte i, og lar barna velge aktiviteter ute/inne i grupper.
- Se på Sandnes sin lokal historie, besøke Vitenfabrikken



Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rett for tidlig og god stimulering (Rammeplanen 3.7)

Slik jobber vi med antall ,rom:

- Fokuserer på former og farger, ute og inne
- Bruker Mattemeisen i aktiviteter(egen mattesekk)
- Gjøre barna oppmerksomme på størrelsesforhold som liten og stor, lan og kort etc.
- Utnytte barnas nysgjerrighet rundt ulike tall og symboler
- Bruke hverdagssituasjoner til å telle ulike ting
- Se på målenheter i ulike aktiviteter som baking, måltid, forming og utelek
- Ta i bruk eventyr og historier med konkreter for å stimulerer barnas interesse og kunnskap om matematiske begreper
- Barna erfarer ulike typer rom av forskjellige størrelse og form
- Aktiviteter brukes til å øve på klassifisering av leker, former, farger osv.
- Sørg for at barna har et utvalg av spill, klosser og formingsmateriell

